

اطلاعات شخصی

نام و نام خانوادگی: اصغر مینائی

آدرس محل کار: تهران، دهکده المپیک، دانشگاه علامه طباطبائی، دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی،

گروه سنجش و اندازه‌گیری

تلفن تماس: ۰۹۱۲۲۵۹۹۷۴۵

آدرس پست الکترونیکی: asghar.minaei@yahoo.com

تحصیلات

دکترای تخصصی سنجش و اندازه‌گیری، دانشگاه علامه طباطبائی

عنوان رساله دکتری: مدل‌پردازی تشخیصی شناختی (CDM) سوالهای ریاضیات تیمز ۲۰۰۷ در

دانش‌آموزان پایه هشتم ایران با استفاده از مدل یکپارچه با پارامترپردازی مجدد (RUM) و مقایسه

مهارتهای ریاضی دانش‌آموزان دختر و پسر

فوق لیسانس سنجش و اندازه‌گیری، دانشگاه علامه طباطبائی

عنوان پایان‌نامه فوق لیسانس: بررسی مقاومت مدل‌های لوجستیک IRT در برابر نقض مفروضات

فعالیت‌های علمی – اجرایی

کارشناس دفتر آزمون‌سازی، سازمان سنجش آموزش کشور، اردیبهشت ۱۳۸۰ تا آذر ۱۳۸۰

عضو هیات علمی پژوهشگاه آموزش و پرورش، ۱۳۸۱ تا خرداد ۱۳۹۱

مدیر گروه معلولیت‌های حسی-حرکتی ۱۳۸۷ تا خرداد ۱۳۹۳

مدیر اداره خدمات پژوهشی و اطلاع‌رسانی پژوهشکده کودکان استثنایی، ۱۳۸۳ تا ۱۳۸۶

عضو کمیته علمی گروه پژوهشی مطالعات بین‌المللی تیمز و پرلز، ۱۳۸۸ تا ۱۳۹۳

عضو کمیته علمی گروه پژوهشی مرکز سنجش آموزش و پرورش، ۱۳۸۹ تا ۱۳۹۲

عضو کمیته "تدوین زیر نظام پژوهش و ارزشیابی" سند تحول بنیادین آموزش و پرورش

برگزاری کارگاه آموزشی یک روزه با عنوان ابزارسازی و تحلیل عاملی برای اعضای هیات علمی دانشگاه

علوم بهزیستی و توانبخشی، تیر ماه ۱۳۸۹

دبیر تخصصی فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۱۳۹۴ تا کنون

داور مجله ایرانی کودکان استثنایی، ۱۳۸۰ تا کنون

داور فصلنامه روان‌شناسی افراد استثنایی، ۱۳۹۱ تا کنون

داور فصلنامه روان‌شناسی سلامت، ۱۳۹۱ تا کنون

داور فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۱۳۹۱ تا کنون

زمینه‌ها و علایق مطالعاتی و پژوهشی

آمار و روش تحقیق؛ سنجش تشخیصی شناختی؛ نظریه سوال پاسخ (IRT)؛ مدل راش؛ تحلیل عاملی؛ مدل‌یابی معادلات ساختاری؛ مبانی فلسفی اندازه‌گیری؛ آزمون‌سازی

تدریس

عنوان	مقطع	دانشگاه
روش تحقیق و مقاله نویسی پیشرفته	دکتری	علوم بهزیستی و توانبخشی، واحد علوم و تحقیقات تهران
ساخت و استفاده از ابزارهای شناختی و شخصیتی	دکتری	علامه طباطبائی، آزاد-واحد ساوه
نظریه‌های جدید اندازه‌گیری (IRT)	دکتری	آزاد-واحد ساوه
آمار پیشرفته	کارشناسی ارشد	علامه طباطبائی، واحد علوم و تحقیقات زاهدان، واحد علوم و تحقیقات ساوه
روان‌سنجی	کارشناسی ارشد	علامه طباطبائی، واحد علوم و تحقیقات زاهدان، واحد علوم و تحقیقات ساوه
روش تحقیق پیشرفته	کارشناسی ارشد	واحد علوم و تحقیقات زاهدان، واحد علوم و تحقیقات ساوه
ارزشیابی آموزشی	کارشناسی ارشد	واحد علوم و تحقیقات زاهدان
آمار پیشرفته ۱ و ۲	کارشناسی ارشد	ازاد-واحد تهران مرکز و تهران شمال
نظریه کلاسیک اندازه‌گیری	کارشناسی ارشد	ازاد-واحد تهران شمال
روشهای تحقیق	کارشناسی	علوم بهزیستی و توانبخشی
روانسنجی	کارشناسی	علوم بهزیستی و توانبخشی، علامه طباطبائی
روشهای آماری توصیفی و استنباطی	کارشناسی	علامه طباطبائی

مقالات علمی پژوهشی

حسن زاده، سعید؛ مینائی، اصغر (۱۳۸۰). انطباق و هنجاریابی آزمون رشد زبان (TOLD-P:3) برای کودکان فارسی زبان تهرانی (بخش اول). پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۱، ۳۵-۵۱.

حسن زاده، سعید؛ مینائی، اصغر (۱۳۸۰). انطباق و هنجاریابی آزمون رشد زبان (TOLD-P:3) برای کودکان فارسی زبان تهرانی (بخش دوم). پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۲، ۱۱۹-۱۳۴.

مینائی، اصغر؛ ویسمه، علی اکبر؛ حسن زاده، سعید (۱۳۸۱). عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم‌شنوای تلفیقی. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۴، ۱۷۱-۱۹۰.

فرهبد، مژگان؛ مینائی، اصغر (۱۳۸۳). انطباق و هنجاریابی نسخه بازبینی شده آزمون مهارت‌های بینایی-حرکتی، توانبخشی، ۱۶ و ۱۷، ۳۹-۴۸.

مینائی، اصغر؛ احمد پناه، محمد؛ هومن، حیدرعلی (۱۳۸۴). استاندارد سازی آزمون هوشی ویلیامز برای افراد دچار آسیب بینایی. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۲، ۱۱۵-۱۳۴

مینائی، اصغر (۱۳۸۴). انطباق و استاندارد سازی آزمون غیر کلامی هوش اسنایدرز- اومان برای کودکان ۲/۵-۷ سال: یک مطالعه مقدماتی. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۳، ۲۹۵-۳۲۲.

مینائی، اصغر (۱۳۸۵). انطباق و هنجاریابی سیاهه رفتاری کودک، پرسشنامه خودسنجی و فرم گزارش معلم آخنباخ. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۱، ۵۲۹-۵۵۸.

مینائی، اصغر (۱۳۸۵). مطالعه ساختار عاملی فرم گزارش معلم آخنباخ با استفاده از تحلیل عاملی تاییدی. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۳، ۷۶۹-۷۸۶

مینائی، اصغر (۱۳۸۶). انطباق و استاندارد سازی آزمون غیر کلامی هوش اسنایدرز- اومان برای کودکان ۲/۵-۷ سال (SON-R): گزارش پایانی. فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی دانشگاه علامه طباطبایی، ۹، ۶۱-۹۸.

مینائی، اصغر (۱۳۸۶). بررسی تغییرناپذیری ساختار عاملی سؤالهای سندرمی پرسشنامه خودسنجی آخنباخ. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۱، ۴۵-۶۰

مینائی، اصغر (۱۳۸۶). بررسی ساختار عاملی مقیاس رفتار انطباقی بزرگسالان (ABS-RC:2): یک تحلیل ثانویه. پژوهش در حیطه کودکان استثنایی، ۳، ۲۸۷-۲۹۸

مینائی، اصغر (۱۳۸۷). بررسی ساختار عاملی سوالات سندرمی سیاهه رفتاری کودک (CBCL). فصلنامه روانشناسی و علوم تربیتی. دانشگاه علامه طباطبایی. ۷، ۹۳-۱۱۴

مینائی، اصغر؛ فلسفی نژاد، محمدرضا. (۱۳۸۹). روشهای سنجش تک بعدی بودن سوالها در مدل‌های دو ارزشی IRT. فصلنامه انداز‌گیری تربیتی. ۳، ۷۱-۹۹.

مینائی، اصغر (۱۳۹۲). سنجش مقایسه‌پذیری سازه‌ای و تحلیل کارکرد افتراقی سوالها (DIF) و حیطه‌های محتوایی (DTF) آزمون علوم تیمز ۲۰۰۷ در بین دانش‌آموزان ایران و آمریکا. فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۱۱، ۱۰۹-۱۴۶

مینائی، اصغر؛ دلاور، علی؛ فلسفی‌نژاد، محمدرضا؛ کیامنش، علیرضا؛ مهاجر، یحیی (۱۳۹۳). مدل‌پردازی تشخیصی شناختی (CDM) سوالهای ریاضیات تیمز ۲۰۰۷ در دانش‌آموزان پایه هشتم ایران با استفاده از مدل یکپارچه با پارامترپردازی مجدد (RUM) و مقایسه مهارت‌های ریاضی دانش‌آموزان دختر و پسر. فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۱۶، ۱۴۷-۱۷۹

مینائی، اصغر (۱۳۹۳). کاربرد مدل اندازه‌گیری راش در ارزیابی کیفیت روانسنجی آزمون مهارت‌های دیداری-حرکتی (TVMS-R). فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، ۵ (۱۸)، ۷۷-۱۱۴.

مینائی، اصغر (زیر چاپ). ساختار عاملی نسخه چهارم مقیاس هوش وکسلر برای کودکان برای کودکان (WISC-IV) در کودکان و نوجوانان ۶-۱۱ سال ایران با استفاده از رویکرد تحلیل عاملی تاییدی. فصلنامه اندازه‌گیری تربیتی، دانشگاه علامه طباطبائی

مینائی، اصغر (در دست تالیف). ساخت نسخه کوتاه سیاهه رفتاری کودک (CBCL)، پرسشنامه خودسنجی (YSR) و فرم گزارش معلم (TRF) با استفاده از رویکرد اندازه‌گیری راش

Epidemiological Comparisons of Problems and Positive Qualities Reported by Adolescents in 24 Countries (2007). *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75, 351-358

Consistency of Teacher Reported Problems for Students in 21 Countries (2007). *School Psychology Review*, 36, 91-110.

Testing the 8-syndrome structure of the Child Behavior Checklist in 30 societies (2007). *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 36, 405-417.

The generalizability of the Youth Self-Report syndrome structure in 23 societies (2007). *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75, 729-738.

Testing the Teacher's Report Form syndromes in 20 societies (2007). *School Psychology Review*, 36, 468-483.

Behavioral and emotional problems reported by parents of children ages 6 to 16 in 31 societies (2007). *Journal of Emotional and Behavioral Disorders*, 15, 130-142.

Cross-Informant Agreement Between Parent-Reported and Adolescent Self-Reported Problems in 25 Societies. (2013), *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 42(2), 262-273.

Parent-Teacher Agreement on Children's Problems in 21 Societies. (2014), *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, DOI:10.1080/15374416.2014.900719.

The association between aggressive and non-aggressive antisocial problems as measured with the Achenbach System of Empirically Based Assessment: A study of 27,861 parent-adolescent dyads from 25 societies. *Personality and Individual Differences*, 85, (2015) 86-92

Generation and content validation of a Persian syntax comprehension test. (2015) *Psychology of Language and Communication*, 19(3), 222-236

Comprehension of passive structure: Study of children with and without specific language impairment (2015). *Iranian Rehabilitation Journal*, 13(4), 253-257

Effects of Society, Culture, and Individual Differences on Child Mental Health Problems across 41 Societies and 9 Culture Clusters (submitted to publication). *Proceedings of the National Academy of Sciences*

The Comprehension of Active and Passive Sentences in Persian Typically Developing Children Aged 48-71 Months (2016). *Journal of Modern Rehabilitation*, 10(2), 80-85

مقالات ارائه شده در کنفرانسها

مینیائی، اصغر (۱۳۸۵). انطباق و استانداردسازی آزمون غیر کلامی هوش اسنایدرز-اومان برای کودکان ۲/۵-۷ سال: یک مطالعه مقدماتی. دومین کنگره انجمن روان شناسی ایران. دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی. ۱۹ تا ۲۱ اردیبهشت.

گزارشهای پژوهشی

حسن زاده، سعید؛ مینائی، اصغر(۱۳۷۹). انطباق و هنجاریابی آزمون رشد زبان TOLD. تهران. پژوهشکده کودکان استثنایی.

مینائی، اصغر، ویسمه، علی اکبر؛ حسن زاده، سعید(۱۳۸۰). عوامل مؤثر بر پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان کم شنوای تلفیقی. تهران. پژوهشکده کودکان استثنایی

۲۴-فرهید، مژگان؛ مینائی، اصغر(۱۳۸۲). انطباق و هنجاریابی آزمون مهارت‌های دیداری- حرکتی. تهران. پژوهشکده کودکان استثنایی.

مینائی، اصغر(۱۳۸۲). انطباق و هنجاریابی آزمون هوشی ویلیامز برای افراد با آسیب بینایی. تهران. پژوهشکده کودکان استثنایی

مینائی، اصغر(۱۳۸۳). انطباق و هنجاریابی فرم‌های سن مدرسه نظام سنجش مبتنی بر تجربه آخبناخ ASEBA. تهران. پژوهشکده کودکان استثنایی

مینائی، اصغر(۱۳۸۶). آزمون غیر کلامی هوش اسنایدترز-اومان برای کودکان ۷-۲/۵ سال (SON-R): انطباق و استاندارد سازی. تهران. پژوهشکده کودکان استثنایی

مینائی، اصغر(۱۳۸۹). شیوع اختلالات عاطفی رفتاری در دانش‌آموزان معلول جسمی- حرکتی. تهران. پژوهشگاه آموزش و پرورش

مینائی، اصغر(۱۳۹۱). سنجش مقایسه‌پذیری سازه‌ای و تحلیل کارکرد افتراقی سوالها (DIF) و حیطه‌های محتوایی (DTF) آزمون علوم تیمز ۲۰۰۷ در بین دانش‌آموزان ایران و آمریکا. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

مینائی، اصغر(۱۳۹۲). بررسی کارکرد افتراقی سوال‌های آزمون گام نخست (FirstStep) در بین دانش‌آموزان تهرانی و دانش‌آموزان سایر استان‌ها. تهران: پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش

مینائی، اصغر(۱۳۹۳). ویژگیهای روانسنجی آزمون‌های ورودی دوره راهنمایی مدارس استعداد‌های درخشان با استفاده از رویکرد اندازه‌گیری راش: با تاکید بر آزمون‌های هوش و خلاقیت. تهران: پژوهشگاه آموزش و پرورش

مینائی، اصغر(۱۳۹۵). تشکیل جداول هنجار برای WISC-IV. سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور

کتاب

کلاین، پل(۱۳۸۰ و ۱۳۹۱ و ۱۳۹۴). راهنمای آسان تحلیل عاملی. (ترجمه صدرالسادات، جلال؛ مینائی، اصغر). تهران: سمت. (سال انتشار به زبان اصلی، ۱۹۹۴).

جوایز و رتبه ها

رتبه اول در آزمون ورودی کارشناسی ارشد

رتبه اول در امتحان ورودی دوره دکتری

دانشجوی برتر دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

پژوهشگر برگزیده وزارت آموزش و پرورش

پژوهشگر جوان برگزیده وزارت آموزش و پرورش